

Initiation au conditionnel (présent)

Cette leçon de grammaire s'adresse à des élèves de français langue seconde ou étrangère au deuxième cycle du primaire (niveau intermédiaire fort)

Présenté par :

Valérie Desnoyers

Élizabeth Genest

Marie-Christine Noël

Jackie Perrée

Pour ce cours, j'ai besoin de ...

- Le catalogue Sears
- Explications et tableaux sur le conditionnel présent (voir annexe A)
- 12 images de bande dessinée (voir annexe D)

Mettre au tableau (projeter) ...

- Phrases à écrire au tableau pour que les élèves les classent (voir annexe B)
 - Exemple de lettre au Père Noël (voir annexe C)
-

Déroulement général

1. Pour Noël j'aimerais avoir... un robot culinaire ! (5 À 7 minutes)

Courte introduction : L'enseignant arrive avec son gros catalogue Sears sous le bras. Il le montre, feuillette les pages. Explique qu'il vient de le recevoir et fait part aux élèves de ce qu'il veut avoir pour Noël et pose des questions aux élèves « Toi, aimerais-tu ça avoir un robot culinaire ? ». Le prof fait aussi de la correction, mais pas explicitement.

2. Désir, conseil, invitation (8 à 10 minutes)

L'enseignant montre les terminaisons JE-TU-IL au conditionnel. Les élèves n'ont rien à écrire pour l'instant. L'enseignant doit écrire au tableau désir/souhait, conseiller, inviter et formule de politesse. Il donne une panoplie de phrases aux élèves et leur demande dans quelle catégorie chaque phrase se situe, selon leurs connaissances. L'enseignant encercle les terminaisons. Les phrases doivent être écrites au tableau et seuls les pronoms singuliers (je - tu - il) sont abordés. L'enseignant explique les quatre emplois du conditionnel grâce à la participation active des élèves.

3. La lettre au Père Noël (25 à 30 minutes)

Individuellement, les élèves devront écrire une courte lettre d'environ quatre phrases au Père Noël en décrivant un objet qu'ils désirent et pourquoi. Ils pourront utiliser les phrases écrites au tableau sous la rubrique « désir » pour s'inspirer.

4. Si tu veux des cadeaux, tu dois... (20-25 minutes)

En équipe de deux, les élèves devront écrire un conseil à chacun des personnages sur la feuille d'activité afin qu'ils aient un bon comportement dans le but de recevoir un cadeau du Père Noël.

5. Une petite révision!

Révision de la matière vue pendant les activités précédentes sous forme de questions à la classe. Donner un petit devoir aux élèves afin de consolider les nouvelles connaissances.

6. La suite...

Éléments à aborder avec des élèves plus avancés et modifications d'éléments des activités présentées (par exemple, ajouter des phrases pour la lettre au Père Noël, avoir plus d'images pour l'activité « aide Garfield », etc.)

Déroulement détaillé

1. Pour Noël j'aimerais avoir... un robot culinaire ! (5-7 minutes)

- L'enseignant prend son gros catalogue Sears (ou tout autre catalogue contenant une section des jouets...). Il explique aux élèves qu'il vient de le recevoir et qu'il y a beaucoup d'objets qu'il voudrait.
- Il l'ouvre à une page prédéterminée, ou à n'importe quelle page s'il est à l'aise avec l'improvisation, et pointe un objet, un article dans le catalogue. Il dit : « Ah... Moi, j'aimerais tellement avoir un [...] (robot culinaire) comme celui-ci... » Il attend quelques secondes et demande à un élève, tout en pointant le robot culinaire : « Et toi, aimerais-tu avoir un robot culinaire ? » Les enfants nieront probablement. L'enseignant peut donc demander : « Alors, qu'aimerais-tu avoir pour Noël ? »
- En tendant le catalogue à l'enfant, ce dernier ira probablement dans la section des jouets et dira : « Moi, je veux une *Wii* ! » L'enseignant corrige sans forcer l'enfant à répéter : « Tu voudrais une *Wii* ? Wow, ce serait un cadeau super ! » Il ne force pas les élèves à produire la bonne forme, il ne fait que l'introduire. Il peut ensuite demander à d'autres élèves ce qu'ils aimeraient et corrige de la même façon à chaque fois.
- Si les élèves commencent à comprendre et même produire la forme, l'enseignant peut faire une brève explication en disant que l'on dit « je voudrais » ou « j'aimerais avoir », lorsque c'est un souhait ou que ce n'est pas certain que nous aurons ce que nous voulons.
- Lorsque les élèves semblent comprendre que l'on doit utiliser une nouvelle forme verbale (le conditionnel), l'enseignant peut entamer de courtes explications grammaticales par l'activité suivante.

2. Désir, conseil, invitation (8 à 10 minutes)

- Afin d'activer le processus de mémorisation des terminaisons du conditionnel, la première partie de la leçon sera axée sur les terminaisons du JE-TU-IL. Pour ce faire, on trouvera quatre colonnes au tableau et une série de phrases qui sont déjà classées dans les colonnes au bon endroit (voir annexe B pour le tableau de conjugaisons et pour les notes sur le conditionnel qui seront utiles à l'enseignant).
- Tenter de faire deviner aux élèves quelles seraient les utilités du conditionnel présent selon les phrases observées.
- Encercler les terminaisons afin de favoriser le processus d'apprentissage de ces terminaisons verbales. (Les trois autres personnes du pluriel pourront aussi être vues lors de cette période selon le rythme d'apprentissage des apprenants, sinon elles seront vues à la période suivante.)

Les apprenants n'ont pas à écrire dans cette partie. Ils écoutent et participent.

3. La lettre au Père Noël (25-30 minutes)

- Écrire au tableau des phrases utiles pour exprimer un désir au conditionnel (voir annexe C)
- Demander aux élèves d'écrire individuellement une courte lettre au Père Noël. Ils doivent faire quatre phrases en utilisant le conditionnel. Une phrase en utilisant « j'aimerais avoir », une en utilisant « parce que ça serait », une en utilisant « il y aurait » et une dernière en utilisant un verbe associé à l'objet (exemple : un jouet : je jouerais)

Les plus rapides peuvent dessiner l'objet qu'ils désirent en attendant que les autres aient terminé.

4. Si tu veux des cadeaux, tu dois... (20-25 minutes)

- Demander aux élèves de se placer en équipe de deux. L'enseignant explique ensuite que, pour avoir un cadeau du Père Noël, les enfants doivent être gentils toute l'année, avoir un bon comportement. L'enseignant demande ensuite aux élèves des exemples de ce qu'est un bon comportement et dresse une liste au tableau.
- Distribuer une feuille d'activités avec des images de personnages de bandes dessinées qui ont un mauvais comportement (voir annexe D). L'enseignant explique la tâche aux élèves : ils doivent écrire une courte phrase aux personnages pour leur donner un conseil afin d'obtenir un cadeau du Père Noël.
- Pendant que les élèves font l'activité, circuler dans la classe afin de répondre aux questions, s'assurer que les élèves travaillent bien et qu'ils le font en français, etc.
- Une fois l'activité terminée, les élèves peuvent faire part de leurs suggestions en plénière. Il suffit de valider quelques réponses pour chaque image, et non pas toutes les réponses de chaque élève, car cela deviendrait très redondant.

5. Une petite révision

- À la fin de la leçon, l'enseignant fait une petite révision avec le groupe. Il peut poser des questions : « Qu'est-ce qu'on a fait, pourquoi on a utilisé le conditionnel quand on a écrit la lettre ? Est-ce que le conditionnel exprime toujours des choses qui arrivent ? »

- Il peut aussi poser des questions aux élèves afin de voir s'ils ont mémorisé la nouvelle forme verbale : « J'aimerais manger du brocoli pour souper. Et toi ? » Les réponses des élèves pourraient être du genre : « Moi j'aimerais manger du spaghetti... »
- Afin de bien consolider les nouvelles connaissances, l'enseignant donne un devoir. Les élèves devront écrire trois ou quatre phrases en utilisant le conditionnel. Ils peuvent utiliser les différents contextes dans lesquels ce temps est utilisé. Le devoir sera corrigé au cours suivant.

6. La suite...

Si le niveau des apprenants est avancé, on pourra poursuivre les exercices sur le conditionnel en abordant les points suivants :

- Faire des activités qui impliquent tous les pronoms personnels sujets, puisque *nous, vous ils/elles* n'ont pas été vus en classe à cause de leur fréquence moins élevée dans l'usage que celle des pronoms du singulier.
- Conditionnel avec *Si + imparfait* (par exemple : Si j'avais un garçon, je le nommerais Jacob.) – Donner des contre-exemples (*Si j'aurais un garçon, je le nommerais Sylvain)

Pour un niveau plus avancé :

- Aborder le *Conditionnel + que + autre personne + subjonctif* (par exemple : Il faudrait que tu apprennes à conduire !) En opposition avec *Conditionnel + infinitif* avec la même personne (par exemple : J'aimerais apprendre à conduire) qui a déjà été vu en classe.
- Le conditionnel passé

Références :

(2006). « Bescherelle, l'Art de conjuguer nouvelle édition ». France, éditions Hurtubise, 264 p.

CHARTRAND Suzanne-G. et SIMARD Claude, (2000). « Grammaire de base ». Canada, éditions du renouveau pédagogique inc. (ERPI), 328 p.

DE SALINS Geneviève-Dominique, (1996). « Grammaire pour l'enseignement-apprentissage du F.L.E ». Paris L Didier-Hatier, 269 p.

GREVISSE Maurice. (2007) « Le petit Grevisse grammaire française 31e édition ». Belgique, éditions de boeck, 303 p.

Annexe A

Le conditionnel présent

- Le conditionnel est un temps incertain; c'est le monde de l'irréel.
- Il exprime un fait que l'on présente comme imaginaire et dont l'accomplissement dépend d'une condition énoncée ou non¹.
- Le conditionnel présent sert à exprimer des désirs et pour marquer une volonté, à formuler des questions de manière polie (si on veut lancer une invitation) et est utile pour donner des conseils. Nous commencerons avec ces trois utilités. Il y en a d'autres qu'on mentionnera lorsque les premières seront acquises. (Les phrases par un « si », par exemple).
- « Son emploi fait savoir à autrui qu'on le considère avec respect² » dans la vie de tous les jours. Puisqu'on utilise beaucoup cette forme de « conditionnel de politesse » à l'oral, il est de mise de le montrer aux apprenants assez tôt dans leur apprentissage.
- Un verbe à l'infinitif suit généralement le conditionnel lors de l'expression de souhait et de désir lorsque les deux actions réfèrent au même sujet (à voir dans *6. La suite...*) Ex. : J'aimerais manger une banane.

Comment forme-t-on le conditionnel?

- La règle générale de formation est la suivante :

Infinitif du verbe + terminaisons de l'imparfait (pour les verbes du premier groupe)

Donc, par exemple : chanter + ais, ais, ait, ions, iez, aient

Radical du futur + terminaisons de l'imparfait

Par ex. : Futur / Conditionnel

Je voudrai / Je voudrais

¹ Le petit Grevisse p.192

² Desalins. p. 186.

Nous pourrons / nous pourr**ions**

- Les verbes en **-ER** suivent la règle de formation générale.
- Les verbes en **-IR** suivent aussi cette même règle, mais il y a quelques cas à préciser qui suivent le modèle futur + terminaisons de l'imparfait = conditionnel. Ex. : **Courir, mourir**

Je mourrai/ mourrais
Nous courrons/ courrions

- Les verbes en **-RE** ne conservent pas le « e » de leur forme infinitive.

Ex. : Entendre/ comprendre

Je comprendrais
Il entendrait

Tableaux des terminaisons générales

***** À noter que les verbes en -ER conservent le « e » et que les verbes en IR conservent le « i » qui précède la terminaison. Ceux qui terminent en RE ne conservent pas le « e » du « RE ».**

	Verbes en -ER	Verbes en -IR	verbes en -RE
	Marcher	Finir	Attendre
Je	marcherais	finirais	attendrais
Tu	marcherais	finirais	attendrais
Il	marcherait	finirait	attendrait
Nous	marcherions	finirions	attendrions
vous	marcheriez	finiriez	attendriez
Ils	marcheraient	finiraient	attendraient

Listes de verbes courants à prendre en compte qui ne forment pas leur conditionnel sur l'infinitif

	Être	Avoir	Savoir	Vouloir	Aller	Courir
je	serais	aurais	saurais	voudrais	irais	courrais
tu	serais	aurais	saurais	voudrais	irais	courrais
il	serait	aurait	saurait	voudrait	irait	courrait
nous	serions	aurions	saurions	voudrions	irions	courrions
vous	seriez	auriez	sauriez	voudriez	iriez	courriez
ils	seraient	auraient	sauraient	voudraient	iraient	courraient

Listes de certains verbes dont le « r » est doublé au conditionnel : Courir, mourir, pouvoir, voir...

Annexe B

Tableau et phrases pour l'activité numéro 3.

Utilités du conditionnel présent			
Inviter	Formulations de politesse	Conseiller	Exprimer un souhait ou un désir
Phrases	Phrases	Phrases	Phrases

Phrases à écrire au tableau (sans les catégories)

Inviter:

- Voudrais-tu venir chez moi ?
- Pourrais-tu venir faire la vaisselle mon ange ? -
- Voudriez-vous venir souper samedi prochain ?

Forme de politesse:

- Pourrais-tu t'asseoir s'il te plaît ?
- Voudrais-tu m'aider s'il te plaît ?
- Voudriez-**vous** parler moins fort, s'il vous plaît ?

Exprimer un souhait:

- J'aimerais recevoir un bateau pour Noël.
- Je souhaiterais être riche.
- Il voudrait être pilote d'avion.
- (+ Formes commençant par SI lors d'une autre période)

Donner un conseil:

- Tu devrais téléphoner à ta mère.
- Vous pourriez aller vous coucher.

(+ Formes commençant par SI lors d'une autre période)

Annexe C

Phrases à mettre au tableau pour compléter l'exercice numéro 3.

Cher Père Noël,

J'aimerais avoir une cuillère de bois. (aimer + avoir infinitif)

Parce que ça serait très pratique pour manger. (Parce que + être)

Il y aurait un beau dessin sur la cuillère de bois. (Il y + avoir)

Je mangerais de la soupe tous les jours ! (verbe au choix relié à l'objet- ici « manger »)

Merci,
Amanda



Annexe D

Pour avoir la chance d'avoir un cadeau de Noël, il faut être sage toute l'année. Donne un conseil à chaque personnage afin qu'il change son comportement et qu'il puisse avoir un cadeau du Père Noël.



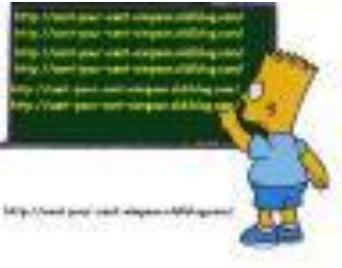
Garfield pousse toujours Odie.



Mafalda crie des méchancetés très souvent à son petit frère.



Picsou est très égoïste et il ne veut pas partager sa fortune.



Bart n'écoute pas son enseignant en classe.



Le Grincheux vole les décorations de Noël de ses voisins.
