Activités de lecture *Les trois petits cochons*

Notre travail porte sur le conte des Trois petits cochons publié dans Mon Premier Larousse des contes (l'annexe pour le texte). Ce conte est adéquat pour la création d'activités de compréhension de lecture en français langue seconde puisqu'il constitue un document authentique qui met en valeur la littérature aux yeux des enfants. Les activités créées sont destinées à des apprenants du primaire, âgés de sept ou huit et dont le niveau de compétence est intermédiaire. L'origine linguistique des apprenants est multiple, c'est-à-dire que plusieurs cultures sont présentes dans une même classe. Nous choisissons ce public en particulier parce que nous voulons partager la culture du conte, adaptée pour les enfants, à partir d'une vision québécoise, ou du moins, francophone. De plus, le style abordé dans ce livre est approprié et d'intérêt pour des jeunes du primaire. Nous avons considéré le caractère familier du sujet au Québec pour faire naître un intérêt nouveau pour la littérature jeunesse chez ces apprenants de L2. En ce qui concerne le texte que nous avons choisi, nous croyons que la morale finale ainsi que le livre imagé et bien coloré ne manqueront pas d'attirer l'attention des jeunes du primaire. Ils pourront faire un parallèle avec les contes de leur culture, postérieurement, dans la suite logique des activités. Les apprenants apprendront du nouveau vocabulaire et développeront diverses compétences en compréhension de lecture tout au long de la série d'activités.

Activités de pré-lecture

Objectifs

L'étape de pré-lecture a pour but de permettre à l'apprenant de se familiariser avec le thème du texte. Sachant qu'un lecteur bien préparé avant une lecture plus approfondie retient mieux les idées véhiculées dans le texte, il convient de s'attarder à l'élaboration d'activités de pré-lecture. Selon Boucher (2001), cette première étape inclut les deux tâches suivantes : la préparation du vocabulaire spécialisé et le balayage du texte. Les deux activités devraient donc répondre à ces deux exigences.

Activité 1 de pré-lecture

« Le *conte,* qu'est-ce que c'est ? »

Objectif

L'activité 1 a pour but de permettre à l'élève de se familiariser avec la notion de « conte » grâce à un balayage du texte, pour ensuite (dans une prochaine activité) l'aider à cerner la morale qui dégage de l'histoire. La première activité amène donc l'élève à découvrir, avec l'aide de ses collègues, les caractéristiques du conte qu'il s'apprête à lire. Ce balayage du texte a principalement pour but d'encourager l'anticipation.

Consignes

1. Répondez oralement aux questions posées par l'enseignant.
2. Lisez le **titre**, le **premier paragraphe** ainsi que le **dernier paragraphe**.
3. Regardez attentivement les **illustrations** pour en retirer des indices sur le contenu.
4. Essayez de déceler **l'idée générale** du texte en discutant avec vos collègues des indices trouvés.

Déroulement

- L'enseignant pose les questions aux élèves et les place en situation d'apprentissage en fixant les objectifs du travail. Il supervise en circulant parmi les sous-groupes.
- Les élèves sont placés en groupes de 4 et ils doivent répondre aux consignes oralement. L'important n'est pas d'atteindre la dernière consigne en ayant trouvé l'idée générale se rapportant le plus à la vraie histoire, mais de discuter entre collègues des indices relevés, afin de cerner le thème.

Activité 2 de pré-lecture

« Connais-tu le *vocabulaire* des trois petits cochons ? »

Objectif

Cette activité vise à s'assurer que le lecteur connait le vocabulaire du texte. Une connaissance restreinte du lexique utilisé nuirait à la compréhension, donc à la première lecture et aux suivantes.

En ayant accès au texte, l'élève pourra mettre les mots inconnus (d'abord cherchés dans le dictionnaire) en contexte et en retirer le sens.

Consignes

1. Repère les mots de la liste suivante dans le texte, afin de les placer en contexte :
    - P.208 modeste
    - P.208 bâtir
    - P.210 paille
    - P.210 négligemment
    - P.210 brique
    - P.212 souffler
    - P.213 échappant
    - P.216 affamé
    - P.219 reconnaissants

Corrigé

- P.208 *modeste : simple, pauvre*
- P.208 *bâtir : construire un bâtiment*
- P.210 paille : *plusieurs tiges creuses et desséchées (de céréales)*
- P.210 *négligemment : Avec manque de soin et d'attention*
- P.210 *briques : Pierres artificielles, matériel de construction*
- P.212 *souffler : Faire sortir de l'air de ses poumons, par sa bouche*
- P.213 *échappant : se sauver de l'ennemi*

- P.216 *affamé : qui a très faim, qui « meurt de faim »*
- P.219 *reconnaissants : qui ressent l'envie de remercier*

2. Donne, à l'écrit, une définition personnelle des mots de la liste.
   ATTENTION les mots possèdent souvent plusieurs acceptions, c'est pourquoi la référence au contexte est primordiale.

Déroulement

- Les élèves, individuellement, cherchent les mots inconnus dans le dictionnaire. La définition de mots doit être écrite dans leurs propres mots.
- L'enseignant peut diriger les élèves indécis concernant le sens du mot dans le contexte.

Activités de première lecture

Objectif

L'objectif des activités de première lecture est de comprendre le sens d'un texte écrit et de viser la bonne compréhension des éléments pouvant être problématique pour les apprenants (par exemple, les référents et les connecteurs[1]).

Activité 1 de première lecture
« L'ordre chronologique »

Objectif:

Les élèves auront à reconnaître l'ordre des éléments de la situation de lecture.

Consignes

En équipe de deux, placez en ordre les principaux éléments de l'histoire.

[1] Esther BOUCHER, « Lecture de texte à des fins académiques en L2 », *AQEFLS*, 23(1), p.62.

Placez les évènements du conte en ordre chronologique.

1. Les trois petits cochons construisent leur maison. Les deux premiers la construisent avec négligence alors que le dernier la construit très solide.

2. Les deux petits cochons se réfugient chez leur troisième frère qui vivait dans la solide maison de brique.

3. Les trois petits cochons invitent leur mère à venir vivre avec eux et les plus paresseux promettent de devenir des travailleurs sérieux comme le troisième petit cochon.

4. Le loup souffle sur la maison de paille du premier petit cochon et elle s'envole. Il se réfugie chez son frère. Le loup souffle, ensuite, sur la maison faite de branche morte du deuxième petit cochon et elle s'envole.

5. Le loup souffle sur la maison de brique, mais elle ne s'envole pas. Le loup décide d'entrer par la cheminée afin de manger les petits cochons.

6. Il était une fois trois petits cochons qui vivaient avec leur maman. La maman explique aux trois petits cochons qu'ils doivent partir et se construire chacun une maison solide afin que le loup ne puisse entrer les manger.

7. Le loup sort de la cheminée la queue en flamme.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Corrigé

Ordre des phrases : 6-1-4-2-5-7-3

Déroulement

- L'enseignant remet aux élèves une feuille sur laquelle sont inscrits les principaux événements du texte. Il lit avec eux les énoncés. Il explique les mots incompris s'il y a lieu.
- L'activité se déroule en dyade.
- Les apprenants s'aident les uns les autres en se référant au texte.
- L'enseignant joue un rôle de guide. Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés en les situant dans le texte sans pour autant leur indiquer la réponse.
- Les apprenants participent au processus de lecture de manière active et dynamique en travaillant et en se basant sur leur processus d'élaboration : ils réfléchissent sur le texte et se forment des images mentales afin de s'aider pour pouvoir remettre les événements en ordre.
- Réponses en grand groupe à main levée.

Activité 2 de première lecture

« À qui ou à quoi se réfère-t-on? »

Objectif

Le but de cette deuxième activité de première lecture est de permettre aux élèves de s'attarder au phénomène de reprise de l'information[2].

Consignes

1. Lisez les mots de la consigne.
2. Travaillez en équipe de deux**.**

[2] *Op.Cit.* Esther BOUCHER « Lecture de textes à des fins académiques en L2 », p.62.

3. Écrivez sur la ligne à qui ou à quoi se réfère ces pronoms ou ces expressions à l'aide du texte et de la phrase.

À qui ou à quoi se réfère-t-on?

Le loup	les trois petits cochons		Les maisons
La maman des trois petits cochons		Les deux petits cochons paresseux	
Le loup	La maison	du troisième petit cochon	

1) Un beau matin, la maman réunit les petits cochons autour d'**elle** (…) (p. 208) _____

2) « **Vous** êtes grand maintenant » (…) (p. 208) _____

3) Les deux maisons étaient si fragiles et négligemment bâties qu'il semblait que le moindre souffle d'air **les** jetterait à terre. (p. 210) _____

4) « Je suis vraiment fier de cette maison », se dit-il. « **Elle** est solide et bien faite et surtout, elle est garantie contre les loups! » (p. 210) _____

5) « Laisse-moi entrer, petit cochon! » grogna le loup. « **Je** suis venu pour te manger. » (p. 212) _____

6) Terrorisés, les deux petits cochons se cachèrent sous le lit de leur frère. « **Sortez de là** », leur dit leur frère en riant. « Le loup pourra souffler tant qu'il voudra, il ne fera jamais sauter cette maison. » (p.216)_____

7) **Il** tomba, la queue la première dans le feu et poussa un tel hurlement qu'on l'entendit à plusieurs kilomètres de là. (p.218) _____

Corrigé

Le loup	les trois petits cochons	Les maisons
La maman des trois petits cochons		Les deux petits cochons paresseux
Le loup	La maison du troisième petit cochon	

8) Un beau matin, la maman réunit les petits cochons autour d'**elle** (…) (p. 208) **La maman des trois petits cochons**

9) « **Vous** êtes grand maintenant » (…) (p. 208) **Les trois petits cochons**

10) Les deux maisons étaient si fragiles et négligemment bâties qu'il semblait que le moindre souffle d'air **les** jetterait à terre. (p. 210) **Les maisons**

11) « Je suis vraiment fier de cette maison », se dit-il. « **Elle** est solide et bien faite et surtout, elle est garantie contre les loups! » (p. 210) La maison du troisième petit cochon **La maison du troisième petit cochon**

12) « Laisse-moi entrer, petit cochon! » grogna le loup. « **Je** suis venu pour te manger. » (p. 212) **Le loup**

13) Terrorisés, les deux petits cochons se cachèrent sous le lit de leur frère.
« **Sortez de là** », leur dit leur frère en riant. « Le loup pourra souffler tant qu'il voudra, il ne fera jamais sauter cette maison. » (p.216**) Les deux petits cochons paresseux**

14) **Il** tomba, la queue la première dans le feu et poussa un tel hurlement qu'on l'entendit à plusieurs kilomètres de là. (p.218) **Le loup**

Le conte « Les trois petits cochons »

Il était une fois trois petits cochons qui habitaient avec leur mère dans une modeste ferme. Un beau matin, la maman réunit les petits cochons autour d'elle pour leur dire qu'elle était très pauvre et qu'elle ne pouvait plus s'occuper d'eux. « Vous êtes grand maintenant », dit-elle. « Je voudrais que vous alliez bâtir chacun votre maison. Mais construisez-la avec soin pour qu'elle soit bien solide, afin que le méchant loup de puisse entrer et vous manger. »

Les trois petits cochons embrassèrent leur maman et partirent à la recherche de matériaux pour construire leur maison.

Le premier petit cochon se construisit une maison de paille, parce qu'il était trop paresseux pour chercher autre chose de plus solide,

Le deuxième petit cochon, tout aussi paresseux, construisit sa maison avec des branches mortes qu'il trouva sur le sol.

Les deux maisons étaient si fragiles et négligemment bâties qu'il semblait que le moindre souffle d'air les jetterait à terre.

Le troisième petit cochon avait plus d'énergie et de bon sens que les deux autres réunis. Il travaillait sans arrêt afin de s'acheter un tas de briques pour construire sa maison. Et, quand il l'eut terminée, il lui restait encore assez de briques pour faire une belle cheminée.

« Je suis vraiment fier de cette maison », se dit-il. « Elle est solide et bien faite et surtout, elle est garantie contre les loups! »

Le premier petit cochon était en train de faire des rêves dans sa maison de paille quand il entendit le méchant loup renifler au seuil de sa porte.

« Laisse-moi entrer, petit cochon! » grogna le loup. « Je suis venu pour te manger. »

« Non », répondit le petit cochon d'une voix tremblante. « Jamais de la vie! »

« Dans ce cas », tonna le loup, « je soufflerai comme un bœuf et je ferai sauter ta maison! »

Alors il respira profondément, souffla, souffla…souffla si fort qu'il fit s'envoler la maison de paille.
Échappant de justesse aux terribles mâchoires du loup, le petit cochon courut chez son frère, celui qui habitait la maison de bois. Il eut tout juste le temps de rentrer dans la maison que le loup frappait à la porte. « Ah! » s'écria le loup en se léchant les babines. « Maintenant je vais manger deux petits cochons, dont les jambes tremblaient. « Jamais de la vie! »
Avec un rire insolent, le loup hurla :
« Alors, je soufflerai comme un bœuf et je ferai sauter la maison! »
Alors il respira profondément, souffla, souffla…souffla si fort qu'il fit s'envoler la maison de bois.

Poursuivis par le loup affamé, les deux petits cochons imprudents coururent à toutes jambes vers la maison de brique de leur frère. Ils eurent à peine le temps d'entrer que le loup frappait à la porte. Terrorisés, les deux petits cochons se cachèrent sous le lit de leur frère.
« Sortez de là », leur dit leur frère en riant. « Le loup pourra souffler tant qu'il voudra, il ne fera jamais sauter cette maison. »
Dehors, le loup soufflait et soufflait, tant qu'il pouvait. La maison ne bougeait pas.
Le troisième petit cochon continuait à rire. « C'est bien », dit le loup en montant ses dents. « Je descendrai par la cheminée et vous avalerai tous les trois pour mon dîner. »
« Il monte sur le toit! » crièrent les deux petits cochons, toujours sur le lit. « Qu'allons-nous faire? » « Sauve-nous, nous t'en supplions. »
« Ne vous en faites pas, mes frères! J'accueillerai ce loup d'une manière qu'il n'oubliera jamais! »

Il prit une allumette et alluma un grand feu dans la cheminée. Les flammes montèrent en crépitant au moment même où le loup descendait par la cheminée. Il tomba, la queue la première dans le feu et poussa un tel hurlement qu'on l'entendit à plusieurs kilomètres de là. Se tenant les côtes de rire, le troisième petit cochon ouvrit la porte et le loup se précipita dehors en hurlant, la queue en flamme, le dos fumant…

Les deux petits cochons paresseux furent si reconnaissants d'être sauvés qu'ils promirent à leur frère de devenir des travailleurs sérieux comme lui.
Le lendemain matin même, les trois petits cochons invitèrent leur mère à habiter avec eux dans la maison de brique et depuis ce jour, ils vécurent heureux tous ensemble.

Déroulement

- L'activité se déroule en dyade.
- Les apprenants doivent identifier l'information reprise par les pronoms ou les expressions soulignés dans les phrases de l'exercice.
- Étant donné qu'il s'agit d'enfants, les multiples réponses se retrouvent dans un encadré en haut de la page afin de les aider.
- L'enseignant amène les apprenants à faire des déductions tout au long de l'activité pour comprendre le contexte et les phrases qui semblent plus difficiles. L'enseignant aide les enfants à comprendre les mots inconnus sans qu'ils aient recours au dictionnaire, mais en s'aidant du contexte de l'histoire.
- Les apprenants travaillent sur leur compétence langagière par un processus cognitif de bas niveau en déchiffrant la graphie et en essayant de comprendre simplement les phrases et posséder une meilleure compréhension du conte par la suite.

Activités de seconde lecture

Objectif

La seconde lecture vise à faire ressortir les idées principales de chaque paragraphe du texte sélectionné. La lecture sera donc plus soutenue et davantage dirigée sur les informations qui y sont contenues. Par la suite, ces dernières seront analysées et organisées méthodiquement afin d'être bien comprises par les apprenants. Pour ce faire, ils devront d'abord exposer les idées importantes du texte en laissant de côté les détails négligeables. L'objectif sera de faire ressortir l'organisation textuelle du texte.

Activité 1 de seconde lecture

« La morale de l'histoire »

Objectif

Le but de cette activité est de faire ressortir la morale de cette histoire puisqu'elle constitue, dans le cas présent, la ligne directrice de tout le texte. La plupart des contes pour enfants possédant une morale et étant, par conséquent, structurés de façon quasi identique, il est intéressant d'exposer les actions des personnages principaux en se demandant si elles sont en accord ou en désaccord avec cette morale, et ce, tout au long de l'histoire. Cela permettra ainsi une meilleure compréhension et fera ressortir les idées principales du texte. Pour ce faire, les apprenants devront procéder à une réflexion attentive sur ce qui vient d'être lu.

Consignes

Classez, selon la morale de l'histoire des «Trois petits cochons», les différentes actions accomplies par les petits cochons qui sont indiquées sur la feuille selon si elles sont «en accord avec la morale» ou «en désaccord avec la morale». Chaque réponse devra être motivée.

En accord avec la morale	**En désaccord avec la morale**

Corrigé :

En accord avec la morale	**En désaccord avec la morale**
- Le troisième petit cochon avait plus d'énergie et de bon sens travailla sans arrêt. - Les deux petits cochons paresseux furent si	- Le premier petit cochon se construisit une maison de paille, parce qu'il était trop paresseux pour chercher quelque chose de plus solide.

reconnaissants d'être sauvés qu'ils promirent à leur frère de devenir des travailleurs sérieux comme lui.	- Le deuxième petit cochon, tout aussi paresseux, construisit sa maison avec des branches mortes qu'il trouva sur le sol.

Déroulement

- L'enseignant fait ressortir la morale de l'histoire des «Trois petits cochons» avec toute la classe.
- Les apprenants doivent se placer en groupe de quatre.
- Ils classent les actions indiquées sur une feuille que les petits cochons ont accomplies tout au long de l'histoire selon s'ils sont «en accord avec la morale» ou «en désaccord avec la morale». Ils devront donc discuter avec leur groupe afin de motiver leurs choix.
- Ils doivent, par la suite, mentionner des exemples d'actions et les classer dans leur tableau «en accord» ou «en désaccord».
- L'enseignant corrige avec toute la classe et demande à chaque équipe de mentionner leurs exemples personnels.

Activité 2 de seconde lecture

Objectif

Le but de cette activité est de découper et d'identifier les parties et les agents de l'histoire afin d'améliorer leur compréhension du texte puisque «*Le repérage de schéma narratif, qui constitue la logique de tout récit permet l'analyse de la structure, aide à résumer l'histoire ou à situer l'extrait.*»[3] Ils devront s'en remettre aux marqueurs de relation présents dans le texte et à leurs connaissances antérieures.

Consignes

En équipe de deux, placez les différentes parties du texte sous leur titre respectif. Identifier également les personnages et les différents lieux de l'histoire.

[3] Cuq J.-P. & Gruca, I. (2005), p.173

- Le loup, la maison de paille, les deux petits cochons paresseux, etc.
- Il était une fois trois petits cochons….
- ..quand il entendit le méchant loup renifler au seuil de sa porte
- Le lendemain même, les trois petits cochons invitèrent leur mère à habiter avec eux…

Corrigé :

Personnages : le méchant, loup, les trois petits cochons, la mère des petits cochons

Lieux : la maison de paille, la maison de briques, etc.

Situation initiale : Il était une fois

Élément déclencheur : quand il entendit le méchant loup renifler au seuil de sa porte.

- Situation finale : Le lendemain même, les trois petits cochons invitèrent leur mère à habiter avec eux…

Déroulement :

- L'enseignant découpe le texte selon ses différentes parties (péripéties, dénouement, morale, etc.) et les éléments de l'histoire (le méchant, le héros, les lieux) pour en former plusieurs languettes de papiers.
- L'enseignant lit avec toute la classe les languettes de papier dans le bon ordre.
- Les apprenants sont placés en dyade.
- Ils reçoivent les languettes de papiers et les noms des personnages ainsi que les lieux.
- Ils doivent coller au bon endroit sur leur feuille les languettes.
- L'enseignant corrige avec toute la classe en utilisant le tableau ou une présentation PowerPoint afin d'indiquer les réponses attendues.

Activités de post-lecture

À l'étape de post-lecture, les élèves ont l'occasion de faire une rétrospection sur ce qu'ils ont lu. D'après Boucher (2001), les activités de post-lecture peuvent consister en la

production d'un résumé ou en une réflexion plus ou moins guidée sur ce qu'ils viennent de lire. Un examen avec des questions de compréhension peut aussi faire partie de cette étape.

Activité 1 de post-lecture

« Une réflexion sur le texte »

Objectif:

L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves d'effectuer un retour sur le texte qu'ils ont lu. En effet, en répondant à certaines questions de compréhension, ils peuvent vivre à nouveau l'histoire des Trois petits cochons. Les questions de compréhension sont construites de sorte que ce soit la compréhension qui soit vérifiée et non la capacité de repérage. De plus, une réflexion sur la comparaison entre ce compte et leur expérience leur permet de mieux s'approprier le texte.

Consigne: En équipe de quatre, répondez aux questions portant sur le texte. Racontez une histoire que vous connaissez.

Questions de compréhension

1. L'habitation du premier petit cochon était faite de _____. Le deuxième petit cochon a construit sa maison avec _____.

2. Les maisons des deux premiers cochons était très :

   a) Délicates
   b) Solides
   c) Chaudes

3. Qu'est-ce qui est arrivé aux maisons des deux premiers petits cochons?

_____

_____

4. La demeure du troisième petit cochon était construite en _____.

5. Qu'est-il arrivé lorsque le loup a voulu souffler sur la troisième maison?

_____
_____
_____

Questions de réflexion

1. Nomme une situation dans laquelle le travail doit être bien fait.

_____

2. Qu'arrive-t-il si ce travail n'est pas bien fait? Quelles sont les conséquences?

_____
_____
_____
_____

3. Connais-tu un conte ou une histoire en français ou dans ta langue maternelle? Raconte l'histoire aux élèves de ton équipe et essayez de trouver la morale.

Corrigé

Questions de compréhension

1. L'habitation du premier petit cochon était faite de paille. Le deuxième petit cochon a construit sa maison avec des branches mortes.

2. Les maisons des deux premiers cochons étaient très :

a) Délicates
b) Solides
c) Chaudes

3. Qu'est-ce qui est arrivé aux maisons des deux premiers petits cochons?

Le loup a soufflé sur les maisons et elles ont été détruites.

4. La demeure du troisième petit cochon était construite en brique.

5. Qu'est-il arrivé lorsque le loup a voulu souffler sur la troisième maison?

Il n'a pas réussi à la détruire. Il est descendu dans la cheminée, mais le troisième petit cochon mit le feu à la queue du loup. Le loup s'est enfui.

Questions de réflexion

1. Nomme une situation dans laquelle le travail doit être bien fait.

Réponses variables. Possibilités de réponses :

- À l'école.
- Lorsqu'on suit un modèle Lego.
- Lorsqu'on fait un casse-tête.

6. Qu'arrive-t-il si ce travail n'est pas bien fait? Quelles sont les conséquences?

Réponses variables. Possibilités de réponses :

- À l'école. – On peut se faire réprimander, on doit recommencer le travail, on ne comprendra pas la matière, etc.
- Lorsqu'on suit un modèle Lego. - La forme peut ne pas bien tenir…
- Lorsqu'on fait un casse-tête. - L'image finale ne sera pas très jolie…

7. Connais-tu un conte ou une histoire en français ou dans ta langue maternelle? Raconte l'histoire aux élèves de ton équipe et essayez de trouver la morale.

Réponses variables.

Déroulement

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils feront un retour sur le texte en répondant à certaines questions. Il distribue les feuilles.
- Les élèves se placent en équipe de quatre.
- L'enseignant lit les questions avec les élèves.
- Les élèves répondent aux questions. L'enseignant se promène dans la classe afin de répondre aux interrogations des élèves.
- L'enseignant fait un retour en plénière. Les élèves expliquent leurs réponses.
- L'enseignant demande aux élèves de raconter une histoire qu'ils connaissent ou qu'ils ont entendue pendant l'activité.

Activité 2 de post-lecture

« Résumer le texte »

Objectif

Il semblerait que de rédiger un résumé serait une excellente façon de « mesurer si l'élève est parvenu à une représentation fidèle du texte de départ »[4]. Or, puisque l'activité s'adresse à de jeunes enfants, il s'agit de les guider afin qu'ils réussissent à bien synthétiser leurs idées.

Consigne

Dans un texte de six (6) à dix (10) phrases, résume l'histoire des trois petits cochons.
Voici quelques pistes pour d'aider :

- Quels sont les évènements importants dans l'histoire?
- Ton résumé a-t-il :
    - Un début qui ressemble à celui de l'histoire que tu viens de lire?

[4] Esther BOUCHER et Zita DE KONINCK. « La lecture en classe d'immersion », *Québec Français*, 124, 2002, p. 71.

        - Un développement (un milieu) qui ressemble à celui de l'histoire que tu viens de lire?
        - Une fin qui ressemble à celle de l'histoire que tu viens de lire?
- Tu peux faire une phrase par évènement.
- …

Déroulement

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils feront un retour sur le texte en rédigeant un résumé.
- Il leur explique que résumer, c'est dire à notre manière et en quelques phrases seulement quelque chose qu'on a entendu ou lu.
- Il leur dit que leur résumé de l'histoire des trois petits cochons doit avoir six à dix phrases.
- Il leur suggère de suivre certains conseils. Il lit les pistes (présentées plus haut) avec les élèves. Il demande aux élèves s'ils ont d'autres idées de conseils.
- Les élèves rédigent leur résumé. L'enseignant peut se promener, répondre aux questions des élèves, etc.
- Lorsque les élèves ont terminé, l'enseignant peut demander aux élèves de partager leurs phrases. Il peut rédiger un résumé au tableau avec les réponses qu'il reçoit. Ce résumé pourrait prendre cette forme :

D'abord, le premier petit cochon a construit sa maison en paille. Le deuxième cochon, lui, a construit sa maison avec des branches mortes. Ensuite, le loup a soufflé sur les deux maisons. Les deux premiers petits cochons n'avaient plus de maison et sont allés chez leur frère. Leur frère avait construit une maison en brique. Le loup a essayé de souffle sur la maison en brique. Il n'a pas réussi et a essayé d'entrer pas la cheminée. Le troisième cochon a brûlé le bout de la queue du loup. Le loup n'est jamais revenu et la mère des petits cochons est venue habiter avec eux.

Conclusion

La compréhension de lecture est un aspect de l'apprentissage des langues secondes des plus importants. Nous avons pu constater qu'une foule d'activités qui en découlent ne sont pas trop difficiles à créer et qu'il est de la plus haute importance d'en intégrer dans nos futurs enseignements. Si nous voulons former nos apprenants afin qu'ils soient de meilleurs lecteurs, il ne faut pas négliger la culture qui leur est rattachée et faire des comparaisons avec celle du pays d'accueil pour rendre l'intégration des informations plus enrichissante. La lecture est un processus qui contribue au développement des fonctions cognitives supérieures[5] et c'est pourquoi il est de mise d'y consacrer un temps considérable afin que les apprenants y prennent goût. Nous croyons que les contes touchent les enfants et qu'ils les divertissent. Aussi, nous pensons que c'est un sujet de lecture qui les motiverait et qui pourrait ainsi les faire retenir davantage leurs nouveaux acquis. Les contes diffèrent d'une culture à l'autre et c'est l'intérêt pour les usages de l'écrit fait par les différents groupes ethnoculturels[6] qui nous a menées à discuter des contes en classe. En bref, les activités de compréhension de lecture peuvent être motivantes et intéressantes pour les apprenants. Il ne tient qu'à l'enseignant d'en intégrer dans ses cours afin d'élargir de nouveaux horizons et d'agrandir l'éventail de connaissances des apprenants.

[5] Inpiration du plan de corpus du 12 janvier du premier courant de recherche de la littératie. P.2é
[6] *Ibid* p. 3

Annexe

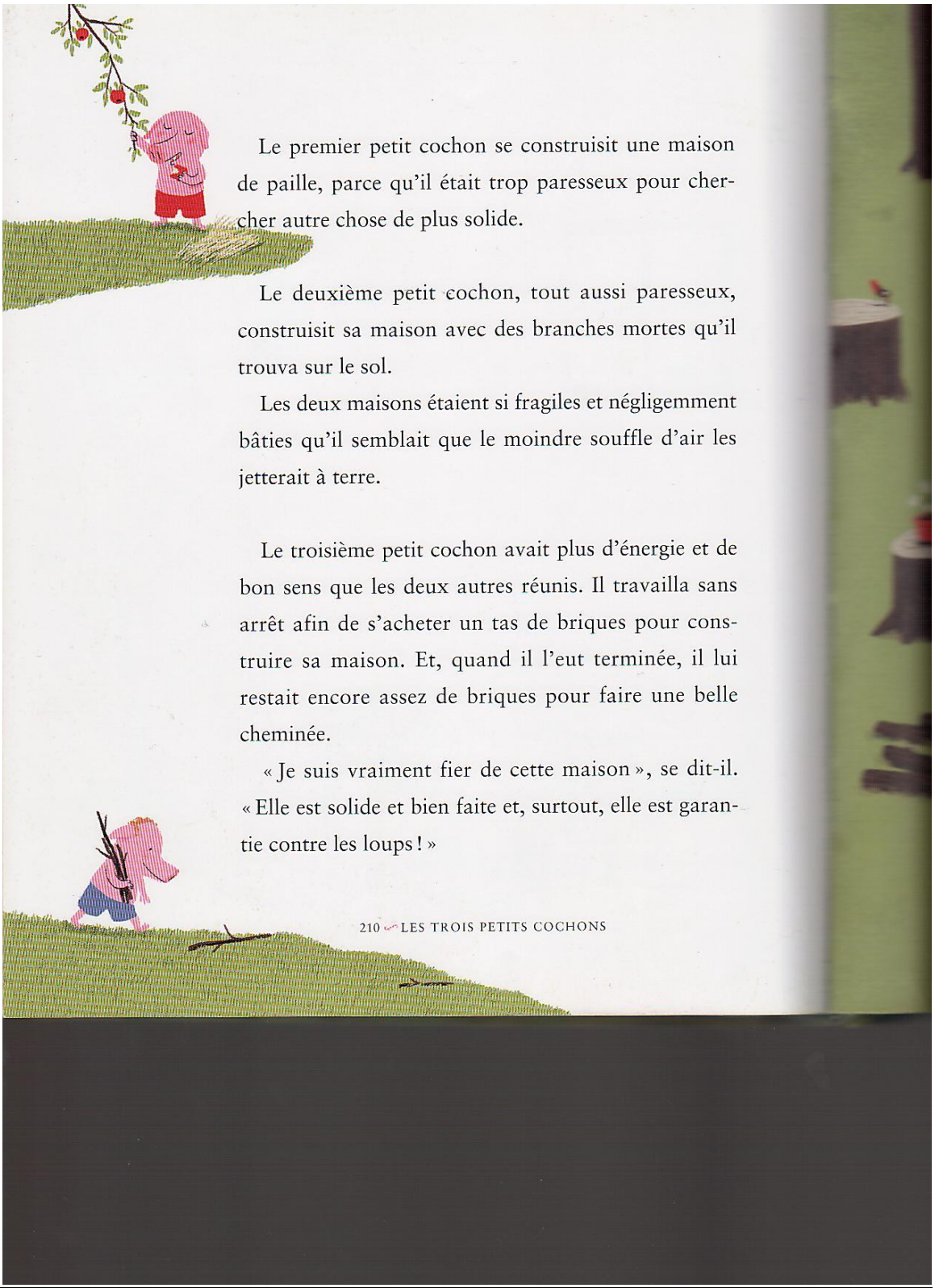
LES TROIS PETITS COCHONS

Il était une fois trois petits cochons qui habitaient avec leur mère dans une modeste ferme. Un beau matin, la maman réunit les petits cochons autour d'elle pour leur dire qu'elle était très pauvre et qu'elle ne pouvait plus s'occuper d'eux.

« Vous êtes grands maintenant », dit-elle. « Je voudrais que vous alliez bâtir chacun votre maison. Mais construisez-la avec soin pour qu'elle soit bien solide, afin que le méchant loup ne puisse entrer et vous manger. »

Les trois petits cochons embrassèrent leur maman et partirent à la recherche de matériaux pour construire leur maison.

208 LES TROIS PETITS COCHONS



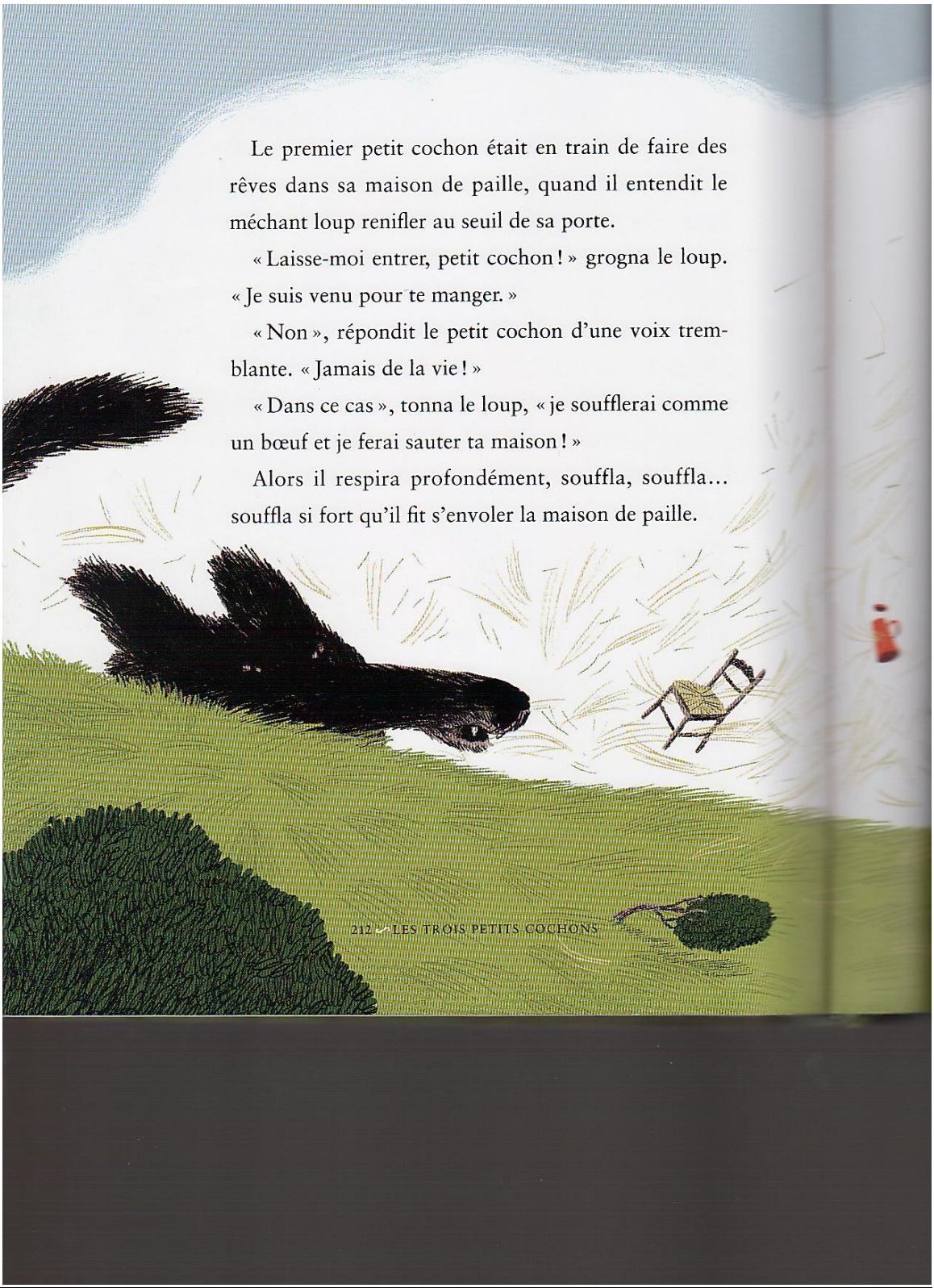
Le premier petit cochon se construisit une maison de paille, parce qu'il était trop paresseux pour chercher autre chose de plus solide.

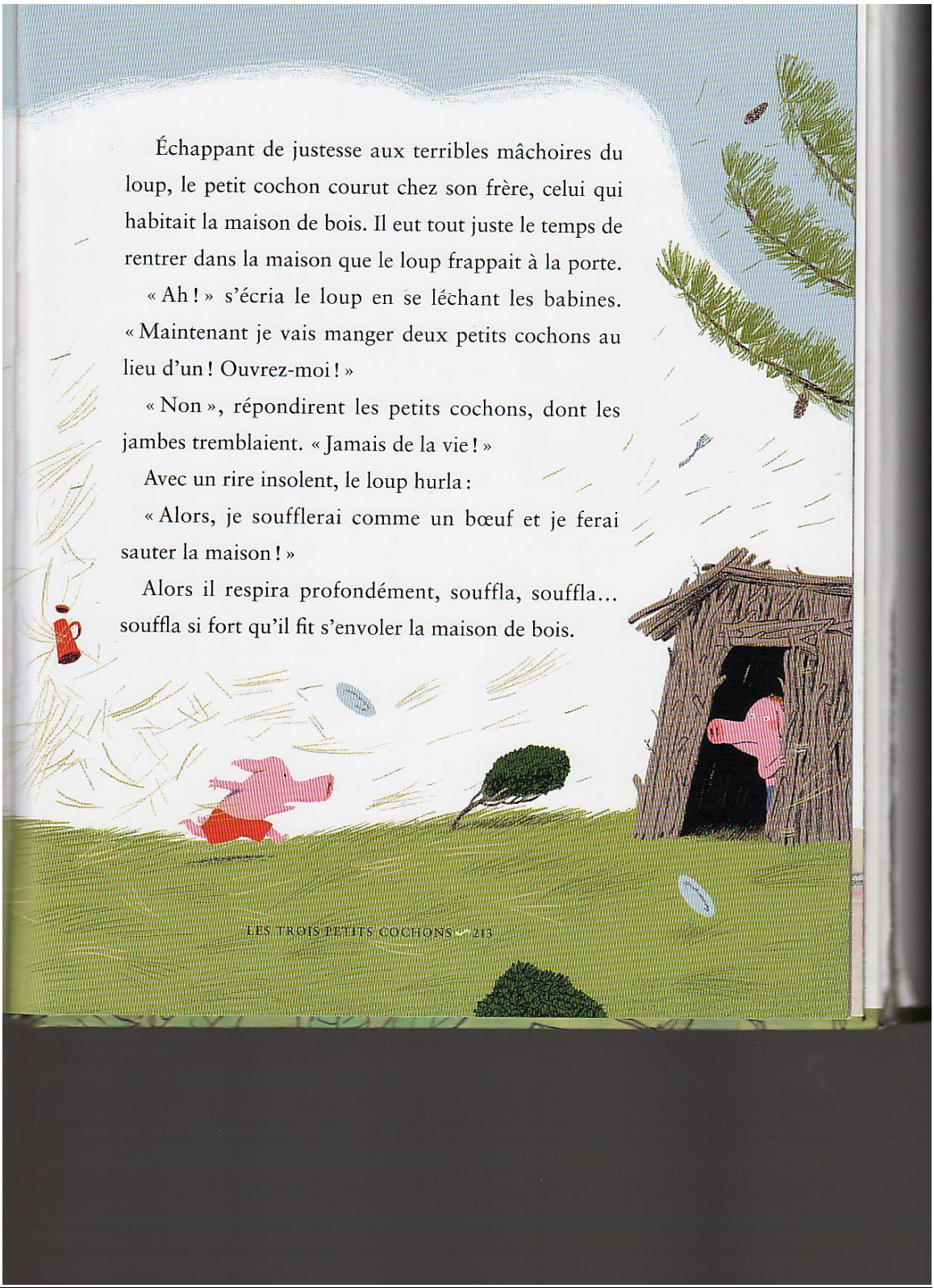
Le deuxième petit cochon, tout aussi paresseux, construisit sa maison avec des branches mortes qu'il trouva sur le sol.

Les deux maisons étaient si fragiles et négligemment bâties qu'il semblait que le moindre souffle d'air les jetterait à terre.

Le troisième petit cochon avait plus d'énergie et de bon sens que les deux autres réunis. Il travailla sans arrêt afin de s'acheter un tas de briques pour construire sa maison. Et, quand il l'eut terminée, il lui restait encore assez de briques pour faire une belle cheminée.

« Je suis vraiment fier de cette maison », se dit-il. « Elle est solide et bien faite et, surtout, elle est garantie contre les loups ! »


Le premier petit cochon était en train de faire des rêves dans sa maison de paille, quand il entendit le méchant loup renifler au seuil de sa porte.
« Laisse-moi entrer, petit cochon ! » grogna le loup. « Je suis venu pour te manger. »
« Non », répondit le petit cochon d'une voix tremblante. « Jamais de la vie ! »
« Dans ce cas », tonna le loup, « je soufflerai comme un bœuf et je ferai sauter ta maison ! »
Alors il respira profondément, souffla, souffla… souffla si fort qu'il fit s'envoler la maison de paille.
212 LES TROIS PETITS COCHONS



Échappant de justesse aux terribles mâchoires du loup, le petit cochon courut chez son frère, celui qui habitait la maison de bois. Il eut tout juste le temps de rentrer dans la maison que le loup frappait à la porte.

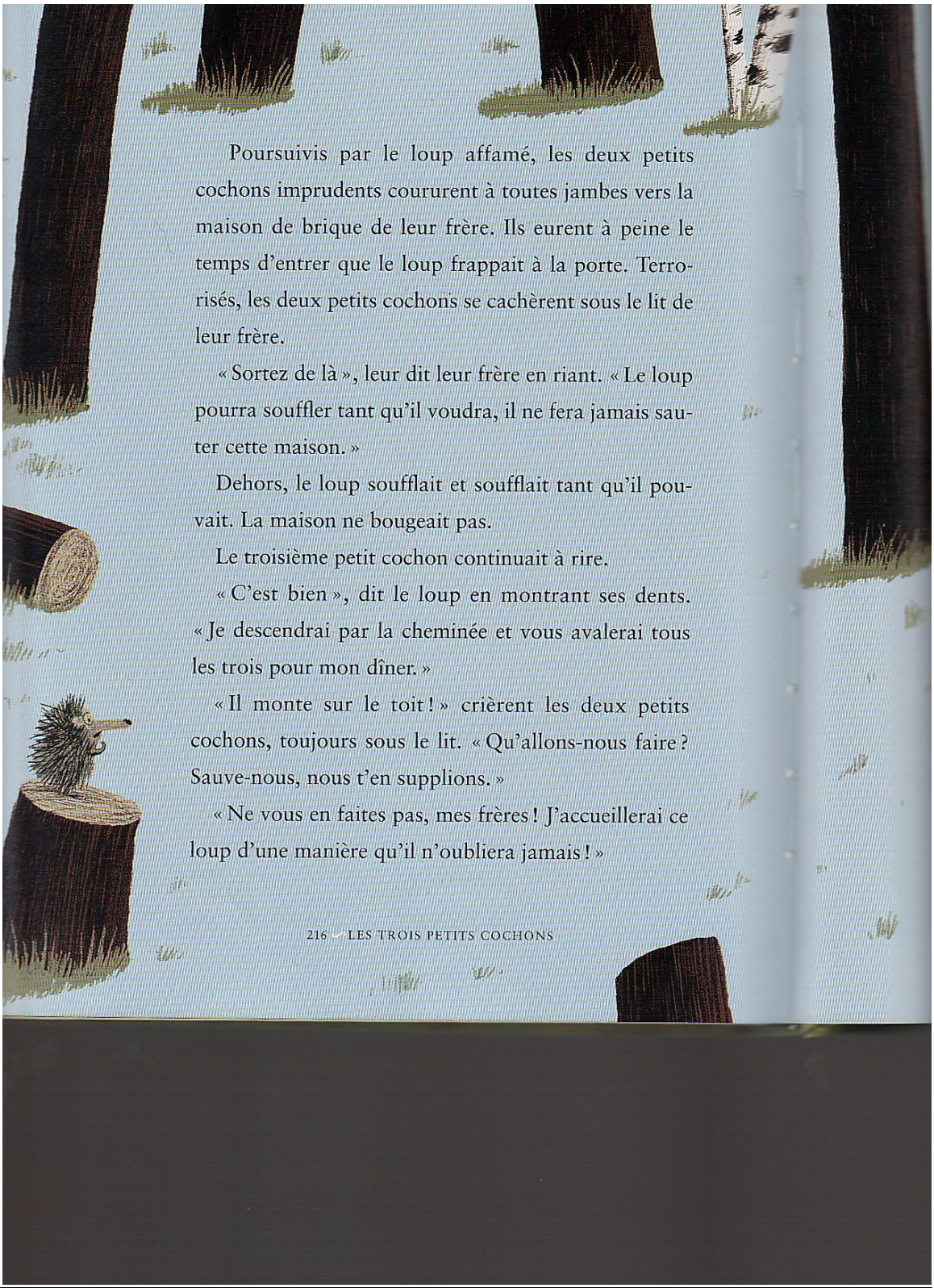
« Ah ! » s'écria le loup en se léchant les babines. « Maintenant je vais manger deux petits cochons au lieu d'un ! Ouvrez-moi ! »

« Non », répondirent les petits cochons, dont les jambes tremblaient. « Jamais de la vie ! »

Avec un rire insolent, le loup hurla :

« Alors, je soufflerai comme un bœuf et je ferai sauter la maison ! »

Alors il respira profondément, souffla, souffla… souffla si fort qu'il fit s'envoler la maison de bois.



Poursuivis par le loup affamé, les deux petits cochons imprudents coururent à toutes jambes vers la maison de brique de leur frère. Ils eurent à peine le temps d'entrer que le loup frappait à la porte. Terrorisés, les deux petits cochons se cachèrent sous le lit de leur frère.

« Sortez de là », leur dit leur frère en riant. « Le loup pourra souffler tant qu'il voudra, il ne fera jamais sauter cette maison. »

Dehors, le loup soufflait et soufflait tant qu'il pouvait. La maison ne bougeait pas.

Le troisième petit cochon continuait à rire.

« C'est bien », dit le loup en montrant ses dents. « Je descendrai par la cheminée et vous avalerai tous les trois pour mon dîner. »

« Il monte sur le toit ! » crièrent les deux petits cochons, toujours sous le lit. « Qu'allons-nous faire ? Sauve-nous, nous t'en supplions. »

« Ne vous en faites pas, mes frères ! J'accueillerai ce loup d'une manière qu'il n'oubliera jamais ! »

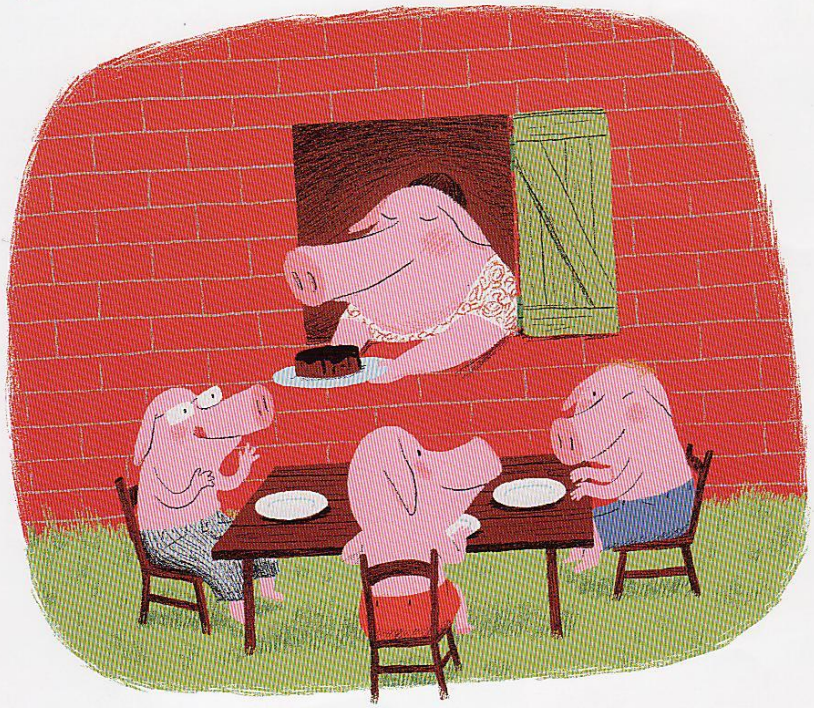
Il prit une allumette et alluma un grand feu dans la cheminée. Les flammes montèrent en crépitant au moment même où le loup descendait par la cheminée.

Il tomba, la queue la première dans le feu et poussa un tel hurlement qu'on l'entendit à plusieurs kilomètres de là.

Se tenant les côtes de rire, le troisième petit cochon ouvrit la porte et le loup se précipita dehors en hurlant, la queue en flammes et le dos fumant…

Les deux petits cochons paresseux furent si reconnaissants d'être sauvés qu'ils promirent à leur frère de devenir des travailleurs sérieux comme lui.

Le lendemain même, les trois petits cochons invitèrent leur mère à habiter avec eux dans la maison de brique et depuis ce jour, ils vécurent heureux tous ensemble.



Bibliographie

BOUCHER, Esther. « Lecture de texte à des fins académiques en L2 », *AQEFLS*, 23(1), pp.58 à 68.

BOUCHER, Esther et Zita DE KONINCK. « La lecture en classe d'immersion », *Québec Français*, 124, 2002, pp.64 à 72.

VIBERT-GUIGUE, Françoise. *Mon premier Larousse des contes*, Larousse, Paris, 2002, p.208.

Cuq J.-P. & Gruca, I. (2005), p.173